



**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
MŠ KLUBÍČKO**

„ Z pohádky do pohádky “

Pro školní rok 2023 – 2026



V Kolíně dne: 22. 8. 2023
projednáno na pedagogické radě dne 26.8. 2025

Bc. Romana Zalabáková
ředitelka MŠ Klubičko

Úvod:

Tento program vznikl na podkladě Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání v roce 2020, prošel několika úpravami a je povinnou dokumentací pro školní rok 2023 / 2026.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání bude sloužit jako podklad pro vypracování Třídního vzdělávacího programu pro školní rok 2023 – 2026, které zpracují učitelky společně s ohledem na věkové zvláštnosti a podmínky ve třídě podrobněji a konkrétněji a bude nedílnou součástí ŠVP PV.

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy:	Mateřská škola Klubíčko s.r.o.
Adresa:	Lipanská 420, Kolín 3, 280 02
Právní forma:	Společnost s ručením omezeným
Zřizovatel:	Mateřská škola Klubíčko s.r.o.
Sídlo:	Vrchlického 428, Kolín 4, 28002
Ředitelka:	Bc. Romana Zalabáková (45 let praxe)
Jmenovaná:	14.5.2000
Typ třídy:	jednotřídní, smíšená
Jídelna:	v MŠ pouze výdejna,
Celková kapacita školy:	25 dětí
Provozní doba:	6,30 – 16,30 hod
Počet tříd:	1
Počet pedagogů:	3
Celkový počet zaměstnanců:	4
Jméno učitelky:	Petra Machová (7 roky praxe)
Asistent pedagoga:	Valentýna Adamcová
Provozní síla:	Marcela Strejčková
Telefon :	321 718 191
E – mail:	klubicko@kolin.cz
Web stránky :	klubicko-kolin.cz

Motto : „Zaseje – li kdo do mladého těla ušlechtilou výchovu, žije a roste v něm po celý život.“
(Hippiás)

Charakteristika Mateřské školy Klubíčko s.r.o.

Mateřská škola byla otevřena 1.9.2000 jako soukromé předškolní zařízení.

MŠ je jednotřídní, smíšená, s kapacitou 25 dětí v rozmezí věku 3 až 6 let.

Mateřskou školu navštěvují děti z Kolína a přilehlých obcí.

MŠ se nachází v samostatném křídle 4.ZŠ a má svůj vchod. Základní škola je jednopatrová, situovaná v klidné části Kolína s velmi dobrou dostupností do středu města, sportovištěm (bazén, kluziště, dopravní hřiště), ale i kulturní zařízení (kino, divadlo, knihovna).

Mateřská škola má k dispozici třídu, dvě herny, chodbu se šatnou a hracím koutkem, přípravnu jídla, sociální zařízení, samostatnou odpočívárnu a zázemí pro personál.

Dále můžeme využívat prostory ZŠ –, hudební sál a podiium pro hudební činnosti a třídní schůzky, tělocvičnu, cvičnou kuchyňku, baletní sál.

K pobytu venku slouží zahrada se skluzavkou, houpáčkou, mašinkou, pružinovými houpadly, zastřešeným pískovištěm, stolem a lavicemi. Na pomůcky a hračky máme dřevěný domek. Zahrada je celoročně využívána. K činnostem a pobytu venku můžeme také pobývat na přilehlém atletickém hřišti s umělým povrchem a venkovní učebně. Hřiště s umělým povrchem nám umožňuje zajistit dětem volný pohyb i v době nepříznivého počasí, kdy kolem je mokrý a bláto.

Školka je výborně vybavená hračkami a pomůckami. Dětský nábytek a vybavení je bezpečné, estetické a zdravotně nezávadné. Bezpečnost dětí je zajištěna dodržováním hygienických předpisů a počty pracovníků vzhledem k počtu dětí podle podmínek k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí.

Mateřská škola spolupracuje s těmito partnery:

Základní školy:

Nejužší spolupráce je se 4.ZŠ, v jejíž budově máme sídlo a kam přechází nejvíce našich předškoláků.

4.ZŠ je nejnovější základní škola v Kolíně s moderním vybavením a kapacitou 400 žáků. Její vybavení a prostory jsou pro nás velkým přínosem.

Škola nás zve na různé hudební akce (muzikály, koncerty, ukázkou hry na hudební nástroje, vánoční pásma, apod.). Dále máme možnost seznámit se s různými druhy sportů při jejich sledování. Sledujeme naše bývalé žáky při vyučování při ukázkových hodinách, školní družina nás zve na karneval, zúčastnili jsme se i jiných akcí. Pro předškoláky je určen „Den MŠ v ZŠ“. Děti se seznamují s prostředím keramické dílny, tělocvičny, hudebny, počítačové učebny a za pomoci kantorů a žáků ZŠ plní různé úkoly a nabízené činnosti. Rodiče předškoláků se tohoto dne mohou zúčastnit a sledovat své dítě při činnostech v prostředí ZŠ.

Mateřská škola zve děti ZŠ na výstavky výtvarných prací, výrobků ze společného tvoření s rodiči, učitelky 1.stupně jsou zvány na besídky a ukázkové hodiny pro rodiče. Oblíbené je tvoření žáků druhého stupně společně s dětmi ze školky, kdy se snaží mladším dětem pomoci, učí se vzájemné spolupráci a komunikaci.

Oblíbená je návštěva prvních ale i vyšších tříd základní školy, kde děti vidí naše bývalé žáky při práci a učení. Mají také možnost zapojit se do výuky, vyzkoušet si práci před tabulí, spolupráci se školáky a interaktivní tabulí.

V posledních letech jsou oblíbené aktivity se školáky při návštěvě počítačové učebny a společné práce na počítači stejně tak jako využívání tabletů a interaktivních hraček.

Každoročně se 4. základní školou pořádáme společně Vánoční a Velikonoční výstavy s nabídkou výrobků pro rodiče.

Pro kvalitnější přípravu našich předškoláků probíhá ve školce předškolní speciální program, který vede Mgr. Vladimíra Nedbalová. Jedná se o speciální péči, jejímž hlavním znakem je individuální přístup k dítěti za použití speciálně-pedagogických, didaktických a relaxačních metod. Cílem této péče je prevence vývojových poruch učení, chování, řečových vad a plynulý přechod z mateřské do základní školy.

Ostatní základní školy:

Další spolupráce je s **2. ZŠ** a **3. ZŠ**, které nás pravidelně zvou na Den otevřených dveří, předvánoční divadelní představení, vánoční koncerty s poznáváním hudebních nástrojů, akademie.

Využíváme nabídky aktivit i v ostatních základních školách.

Mateřské školy:

Využíváme nabídek spolupráce mateřských škol v Kolíně.

Spolupracujeme s mateřskou školou Jestřabí Lhota. Obě naše zařízení jsou si blízka jak velikostí a zaměřením školy tak formou práce.

Základní umělecká škola:

ZUŠ pořádá pro MŠ různé výchovné koncerty, které navštěvujeme.

Dětská knihovna:

S dětským oddělením knihovny se snažíme spolupracovat velmi úzce. Máme na paměti, že z dítěte, které si vytvoří již v raném věku kladný vztah ke knize a je mu každodenně předčítán text, vyroste dobrý čtenář a má předpoklad, že mu půjde lépe učení. V běžném životě MŠ čteme každý den po obědě. V mateřské škole máme čtenářský projekt „Čteme v Klubíčku“, kdy do školky dochází rodiče i veřejnost k předčítání textu vlastních nebo školkových. Naším cílem je podchytit děti ke čtení a pěstovat v nich nadšené budoucí čtenáře.

Pravidelně navštěvujeme dětskou knihovnu v Kolíně a zapojujeme se do jejich akcí a soutěží (přednášky, výtvarné soutěže dětských ilustrací apod.) Pomáháme také z řad našich dětí získávat nové členy dětské knihovny.

Regionální muzeum v Kolíně:

Využíváme muzejní výstavy vhodné pro předškolní věk a již 5x naše MŠ v prostorách muzea vystavovala dětské výtvarné práce. V prostorách Staré školy jsme měli 2x jarní výstavu a 1 x podzimní, v hlavní budově pak 2x výstavu vánoční. Díky tomu navštívily muzeum a jeho méně známé prostory Staré školy děti, jejich rodiče, prarodiče, děti z mateřských a základních škol z Kolíně a okolí.

V posledních letech pořádá muzeum naučné pořady pro předškoláky, kterých se moc rádi navštěvujeme.

Divadlo:

Nabídky divadelních představení velmi pečlivě vybíráme. Ne každé představení je pro děti přínosem.

Jednou za rok zveme do prostor ZŠ již prověřené divadelní společnosti a společně s dětmi ze ZŠ jejich představení shlédneme.

Ve školním roce 2010, 2015, 2022 jsme oslavili 10, 15 a 22 let od založení MŠ Klubíčka a v prostorách divadla uspořádali slavnostní vystoupení dětí z MŠ i našimi absolventy.

Rodiče:

Spolupráce s rodiči je každodenní a nejužší. Snažíme se každý den rodiče alespoň krátkými rozhovory informovat o pobytu dítěte, na žádost nebo dle potřeby provádíme konzultace.

Velmi se nám osvědčily společné pracovní dílny s rodiči, ve kterých bychom chtěli nadále pokračovat i v příštích letech.

Spolupráci a společné akce s rodiči jsou vypsané v příloze „Spolupráce s rodiči“.

Pro informovanost rodičů i budoucí zájemce o MŠ máme vypracovaný letáček o MŠ „Okénko do MŠ Klubíčko“

Pedagogicko- psychologická poradna:

Paní Mgr V. Nedbalová, která vede v naší školce speciální péči a je zaměstnankyní poradny, nám pomáhá i v případě potřeby spolupráce s Pedagogicko psychologickou poradnou, kam se obracíme při potřebě vyšetření školní zralosti nebo i jiných vyšetřeních či konzultacích.

Městský úřad:

Spolupráce s městem není velmi rozvinutá. Jelikož jsme soukromé zařízení a nespadáme pod město Kolín jako zřizovatele. Město však přispívá každoročně jednorázovou finanční částkou na provoz školy a školská komise na aktivity typu výstava prací nebo vystoupení dětí. My jako školka zveme zástupce MÚ na naše akce a snažíme se zapojovat do akcí vyhlášených MÚ.

Vodní svět Kolín:

V areálu Vodní svět je dopravní hřiště, které využíváme k seznámení dětí s dopravními předpisy a pravidly silničního provozu.

V zimním období je plocha hřiště zaledněná a jako zpestření pohybových činností docházíme s dětmi na ledovou plochu na seznamování dětí se základy bruslení.

Každý rok docházíme s dětmi do Vodního světa na kurz plavání pořádaném Plaveckou školou.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ MŠ KLUBÍČKO

Školní vzdělávací program je zpracován podle Rámcového programu pro předškolní vzdělávání, odpovídá základním požadavkům pro výchovu a vzdělávání dětí předškolního věku a respektuje hlavní cíle předškolního vzdělávání:

- rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
- osvojení si základů hodnot, na nichž je založena společnost
- získání osobní samostatnosti, schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Vznikl na základě analýzy dosavadního průběhu vzdělávání a podmínek v mateřské škole ředitelkou, učitelkou, provozní pracovníci a rodiči. ŠVP sestavila ředitelka školy ve spolupráci s učitelkou.

Byl schválen na pedagogické radě 26.8.2025.

Cíle předškolního vzdělávání jsou orientovány k dítěti a směřují k tomu, aby děti získaly dobré základy do života i pro další vzdělávání.

Vzdělávací činnost je založena na metodách přímých zážitků, využívá dětské zvědavosti, potřeb objevovat, vede děti k individuální práci s vytvořením podmínek pro činnost dítěte. Probouzí v dítěti aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat, objevovat, ukázat co už samo umí. Nepředkládá dětem hotové návody, ale vede je k vlastní tvořivosti a hledání samostatné cesty.

Naším záměrem je vést dítě tak, aby na konci svého předškolního období v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení – pro život a vzdělávání.

Využíváme různorodého okolního prostředí k všestrannému obohacení dětské osobnosti, čerpáním energie z přírody, vést děti ke zdravému, aktivnímu, citovému a pohodovému způsobu života.

Základním zdrojem pro dosažení těchto cílů je plnění Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s uplatňováním:

- prvků projektu Zdravá mateřská škola
- prvků z projektu Začít spolu
- pyramidu potřeb A. Maslowa

Prvky z projektu „Zdravá mateřská škola“

- 1) Celostní pojetí zdraví
 - pohoda po všech stránkách
- 2) Znalost a respektování potřeb a individuálních zvláštností
 - uspokojování přirozených každodenních potřeb dětí
 - zdraví jedince jako součást zdraví užší a širší společnosti a přírody
- 3) Spontánní hra
 - vytváření prostoru a poskytování přiměřeného času a prostředků s ohledem na individuální potřebu a zájmy dětí (vývojová stadia dětské hry, bezpečnost prostředí MŠ, dostatek prostoru pro hru)
 - možnost uchýlení dítěte do samoty, přiměřený čas pro hru, ponechání produktů hry určitý čas na výstavce
- 4) Tělesná pohoda a volný pohyb
 - prohlubování návyků sebeobsluhy
 - dostatek spontánního pohybu
 - otužování
 - rozvíjení jemné a hrubé motoriky
 - zdravotní cvičení, relaxační a dechová cvičení

5) Zdravá výživa

- pestrá strava odpovídající současnému poznání o tom, jaká výživa prospívá
- přijímání všeobecných názorů na výživu
- zjišťování stravovacích zvyklostí v rodině
- respektování individuálních zdravotních hledisek při stravování
- spolupráce při vytváření jídelníčku MŠ a kuchářky
- dodržování pitného režimu
- vytváření pohody při jídle – dostatek času, místa, estetické prostředí
- účast dětí při výrobě pohoštění
- sebeobsluha při jídle

6) Podpora sebedůvěry

- posilování sebedůvěry navozováním kladných emočních stavů
- vlastní příklad odolnosti v interpersonálních situacích nebo konfliktech
- oceňování výsledků hry dítěte
- rozpoznávání a pojmenování vlastních citů i citů druhých lidí
- komunikace s dítětem o každodenních událostech o jeho myšlenkách, objevech a prožitcích
- vést dítě k odpovědnosti za své chování
- akceptovat chyby a selhání a současně nabízet radu, jak to udělat lépe
- získat povědomí, že chyba nás posouvá a učí

7) Důvěra a spolupráce

- rozvíjení vztahů důvěry, úcty, empatie a spolupráce mezi všemi lidmi, kteří v MŠ pracují a kteří do ní přicházejí – důvěra, pravdivost, aktivní naslouchání

Prvky z programu „Začít spolu“

- rodiče jsou pro nás důležitými partnery
- některá témata vybíráme na přání dětí
- užíváme organizační formu kruh (ranní, komunitní) – děti mají příležitost učit se dovednostem jako naslouchání, vyjadřování vlastního názoru, pocitů nesouhlasu a dalším komunikativním dovednostem
- děti mohou pracovat svým vlastním tempem, mohou se radit, spolupracovat, mají možnost pracovat na přiměřených úkolech dětí
- vytváříme společně se všemi dětmi pravidla chování – řešíme piktogramy, děti těmto pravidlům rozumí a chápou jejich důležitost pro soužití ve skupině
- děti i dospělí dodržují určená pravidla
- každá lidská bytost je jedinečná (každé dítě má individuální potřeby)
- soubor prací dokumentujeme portfolio
- většina „učení“ je založena na praktické činnosti dětí, při níž děti získávají vlastní zkušenosti
- příprava aktivit v dostatečném množství s možností výběru dětmi, které odpovídají jejich zájmům a schopnostem
- prostor pro společná setkávání

Potřeby podle A. Maslowa

1. fyziologické potřeby - jídlo, pití, pohyb, hygiena, potřeba světla, tepla, prostoru, ...
2. potřeba bezpečí, jistoty a řádu – pravidla chování, bezpečí, prostor, rituály, ...
3. potřeba lásky a sounáležitosti – být milován, oční kontakt, fyzický kontakt, soustředěná pozornost, pochvala, povzbuzení, odměňování, obdarovávání, ...
4. potřeba úcty a uznání – pravidla pro jednání, být respektován, způsob komunikace, spoluprožívání emocí,...
5. potřeba seberealizace – mít možnost a příležitost, být šťastný,

Pokud jsou všechny potřeby dítěte naplněny, můžeme realizovat vlastní proces vzdělávání.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále jen ŠVP PV), byl zpracován pedagogickým kolektivem MŠ Klubičko.

ŠVP PV je zpracován tak, aby byl svým obsahem přizpůsobený vývojovým etapám dětí mladším i starším. Má podobu integrovaných bloků, které jsou zpracovány ve formě hlavních témat a podtémat.

ŠVP PV je vlastním programem, ve kterém uplatňujeme prvky multikulturní výchovy. Součástí je seznamování s odlišnými kulturami a širšími souvislosti světa i celé planety Země. Charakterizuje filozofii mateřské školy ve velké míře v oblasti sociální. Je cíleně zaměřen k lidským právům, toleranci, kultuře lidských vztahů, odráží hlavní úkoly výchovy a vzdělání u dětí předškolního věku. Tento záměr prolíná celým dnem v mateřské škole.

Naším záměrem je dovést děti na konci předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přiměřenou fyzickou i sociální samostatnost, základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení, základy pro život a vzdělání, pro zdravé sebevědomí a pro schopnost být sama sebou a zároveň se přizpůsobit životu v sociální komunitě, kulturní a multikulturní společnosti. Naši snahou je položit u dětí základy pro celoživotní učení i pro schopnost jednat v duchu základních lidských práv a etnických hodnot. To vše na úrovni přizpůsobené věku předškolního dítěte, elementárním možností jeho chápání a vidění světa s přirozenými životními souvislostmi a okolnostmi, v nichž dnešní dítě vyrůstá.

Mateřská škola má možnost kontaktu s přírodou a tato skutečnost je důležitá pro aplikaci enviromentální výchovy. Odráží se především v rozvoji povědomí dětí o přírodním prostředí, kterým je v životě obklopeno, vytvářením pozitivního vztahu k němu, ochrany a vytváření životního prostředí, úzce však souvisí i s morálními aspekty – úcta k životu a jeho ochrana. Mimo tuto oblast však školní vzdělávací program respektuje všechny oblasti rozvoje dítěte a v maximální možné míře se snaží o naplňování všech cílů předškolního vzdělávání.

Úkolem mateřské školy je doplnit rodinnou výchovu, obohatit denní program dítěte a vytvořit podnětné prostředí podporující jeho aktivní rozvoj a učení. Mateřská škola se snaží usnadnit dítěti jeho další životní a vzdělávací cestu maximální podporou individuálních rozvojových možností.

Vzdělávací program „Z pohádky do pohádky“ má charakter dlouhodobého plánu. Pro realizaci cílů chceme vytvářet vhodné podmínky a respektovat zásady vedoucí k jejich postupnému naplňování.

Vzdělávací program je rozdělen do deseti hlavních témat a ty jsou dále rozděleny na jednotlivá podtémata (viz. myšlenková mapa). Tyto bloky jsou pouze doporučené. Pedagog je může podle potřeby vzájemně měnit, či vynechat a nahradit jinými.

Celý školní vzdělávací program je dělen do pěti oblastí, které jsou navzájem propojené a provázané. Z nich vycházejí úkoly pro další práci s dětmi. Jedná se o oblasti, které jsou v Rámcovém programu nazvány:



Dítě a jeho tělo



Dítě a jeho psychika



Dítě a ten druhý



Dítě a společnost



Dítě a svět

Pro přehlednost a lepší zapamatování jsme tyto oblasti označily symboly, které vycházejí i z názvu naší MŠ – **barevná klubička**.

Cílem každodenní činnosti je pak z jednotlivých klubiček „navíjet“ co nejpestřejší

nitku - barevné klubičko - jako fungující celek výchovné činnosti, v němž dílčí cíle i dosažené kompetence dítěte na sebe navazují a doplňují se.

Cíle budou postupně naplňované v časovém horizontu 3 let. ŠVP PV je výchozím dokumentem pro Roční plán, zároveň je podkladem ke zpracování Třídního vzdělávacího programu (dále jen TVP), kde jsou zpracovány dílčí vzdělávací cíle do podoby konkrétních cílů tak, aby současně obsahovaly vzdělávací nabídku z pěti oblastí RVP PV, ale i z jiných metodických materiálů (Kafomet, Raabe, odborné metodiky, časopisy, vlastní zdroje školních metodik, ale i prameny ze vzdělávacích akcí a vlastní nápady učitelek).

Pedagog má na zřeteli v průběhu vzdělávacího procesu 3 základní rámcové cíle:

- 1) Co se teď dítě učí a poznává?
- 2) S jakou hodnotou se dítě setkává?
- 3) Jaký má prostor pro samostatnost a zda může ovlivnit situaci, ve které se nachází?

ŠVP PV bude každoročně vyhodnocován a podle potřeb a měnících se podmínek bude prováděna jeho aktualizace.

Podmínky předškolního vzdělávání

Věcné podmínky

Zařízení mateřské školy je přizpůsobeno individuálním potřebám, věkovým odlišnostem i skupinovým činnostem dětí. Třídy jsou upraveny tak, aby poskytovaly dětem příjemné a podnětné prostředí pro jejich celodenní pobyt a umožňovaly dostatečné uspokojování jejich činností a hravých potřeb, rozvíjení kognitivních a sociálních kompetencí. Zároveň však je zachováno přiměřené soukromí dětí. Prostory školky jsou sice členěné a tím i menší, ale umožňují realizovat nejrůznější druhy spontánních, frontálních i skupinových činností.

V současné době jsou prostory školky uspořádány tak, aby co nejvíce vyhovovaly potřebám dětí a jejich rozvoji. Toto uspořádání se plně osvědčilo a vznikly lepší podmínky pro práci s dětmi - prostředí otevřenější, tvořivější a podnětnější pro rozvoj dětí. Děti se učí respektovat vymezený prostor pro určitý druh činností. Děti si berou hračky samy a po hře jsou vedeny k jejich uklidu.

Je problém zanechávat v hernách rozehranou hru vzhledem k omezeným prostorům a dalšímu pohybu dětí.

Pomůcky na vzdělávání každoročně obnovujeme. K dispozici jsou didaktické pomůcky a hry, tématické hry, pomůcky pro pohybovou činnost, puzzle, Logico primo, Logico piccolo, molitanové kostky, divadla, pomůcky pro jemnou motoriku, pomůcky pro pracovní a výtvarné činnosti, koutky pro odpočinek a relaxaci dětí, dětskou knihovnu s lepoporely a dětskými knihami, magnetické tabule, pískovničky, motorické labyrinty, drobné cvičební pomůcky na tělovýchovné chvílky.

Pro experimenty s dětmi využíváme pomůcek a materiálů pro pokusy. Děti mají možnost si hrát s pískem, přírodninami, korkem, plastovými víčky, modelovací hmotou, dřevem, papírem, textilem, vlnou, apod.

Pro tématické hry mají děti k dispozici kuchyňku, kočárky, domeček, lékařství, dopravní prostředky, dopravní dráhy, kostky různých velikostí.

V pedagogické práci se snažíme více rozvíjet děti po stránce hudební, výtvarné a tělesné. Hudební oblast rozvíjíme s pomocí klavíru a široké nabídky dětských doprovodných nástrojů.

K výtvarným činnostem máme k dispozici velké množství výtvarného materiálu, ale hodně využíváme i odpadový materiál a snažíme se v dětech tímto posilovat vztah k životnímu prostředí. Výtvarné práce a výtvary si děti odkládají na určené místo – svého šanonu, nebo je vystavujeme a výkresy a výrobky slouží jako výzdoba. Rodiče mají přístup k výtvorům dětí a možnost je sledovat a s dětmi o nich diskutovat.

Tělesnou zdatnost rozvíjíme v tělocvičně základní školy, kterou navštěvujeme pravidelně jedenkrát týdně. Zde využíváme stálého vybavení tělocvičny, ale máme zde uložené i vlastní cvičební pomůcky. Za příznivého počasí se snažíme pohybové aktivity přemístit ven na atletické hřiště školy. Máme možnost také využívat baletní sál školy a více tak podporovat pohyb dětí.

Naše škola má čtyři knihovny. Jedna je k dispozici dětem. Zde jsou převážně leporela, ale i dětské knihy či encyklopedie. Druhá je v prostorách ložnice a obsahuje převážně dětskou literaturu – pohádky, příběhy s dětským hrdinou, encyklopedie, apod. Třetí je ve třídě a obsahuje hlavně metodický materiál pro využití při práci učitelky. Čtvrtá knihovna se nachází v ředitelně mateřské školy a jsou v ní svazky metodické a odborná pedagogická literatura. Celkem máme v knihovnách více než 1000 titulů.

Ve třídě máme dětské stolky a židle různých velikostí. Nábytek je rozmístěn tak, aby odpovídal potřebám a pohybu dětí. Nábytek je omyvatelný, zdravotně nezávadný a esteticky uspořádaný.

Odpocínek dětí probíhá v samostatně oddělené odpočívárně. Male děti, které mají potřebu spánku, odpočívají na lehátkách, starší děti na molitanových matracích.

Výdejna jídla MŠ prošla během let několika změnami a modernizací (obměna nádobí, odstranění příčky, nová kuchyňská linka, myčka, osvětlení).

Na budovu školy bezprostředně navazuje školní zahrada, kterou děti využívají k hravým, relaxačním a pohybovým aktivitám. Děti mají k dispozici herní prvky, skluzavku, pískoviště, zahradní domek, oddychový kout se stolem a lavičkami. V domku máme dostatek hraček na písek, auta, kočárky, kuchyňku, sportovní náčiní. Inventář zahrady je postupně obnovován a doplňován. Využíváme však i venkovní prostory základní školy a to hlavně atletické hřiště a v zimních měsících svažité terén na bobování.

Do výchovné pedagogické činnosti se snažíme zařadit i seznamování dětí se správnými stravovacími návyky a zdravým životním stylem. K tomu nám slouží i cvičná kuchyňka základní školy, kde s dětmi můžeme připravovat různé pokrmy.

Prostředí mateřské školy podporuje aktivitu a iniciativu dětí, dbáme na dosažení dalších znaků:

- dostupnost materiálů a pomůcek pro děti všech věkových skupin – snížení a členění nábytku
- bezpečnost a hygiena
- variabilnost – možnost obměny společně s dětmi
- podnětnost a estetika
- budování a doplňování vybavení
- nabídky aktivit – různorodost

Všechny vnitřní a venkovní prostory mateřské školy splňují normy podle předpisů týkající se bezpečnosti, čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení a hluchosti.

Životospráva

Záměrem mateřské školy Klubíčko je přiblížit dětem možnost zdravého stravování, upevňovat v dětech zdravé stravovací návyky, kulturu stolování. Naplňování tohoto záměru je spojeno s přizpůsobením podmínek potřebám dětí – respektovat individuální potřeby jídla, lákavá úprava jídla, klidné a estetické prostředí pro stravování s dostatkem času. Děti ráno přicházejí do MŠ podle potřeby rodiny, ale doporučujeme rodičům docházku dětí do 8 hodin, aby se děti mohly volně zapojit do spontánních her. Děti si vybírají svobodně z nabízených aktivit.

Pro děti je celý den připraven pitný režim. Při pití se postupně, podle svých schopností, samostatně obsluhují.

Vedeme děti k používání příborů u všech předškoláků a podle vlastní volby i u mladších dětí. Vedeme je k samostatné sebeobsluze – prostírání, přinášení stravy, odnášení nádobí, setření zbytků jídla do odpadní nádoby. Při jídle vedeme děti k tiché komunikaci s prázdnými ústy.

Děti mohou dostat stravu i v jinou dobu než ostatní – ráno po příchodu (když se nestihnou doma nasnídat – přinesou si jídlo z domova – po dohodě s rodiči). Součástí záměru je vedení dětí ke zdravé formě života, a to nejen v oblasti stravování, ale i v motorických aktivitách.

Mateřská škola zajišťuje pravidelný denní rytmus a řád s důrazem na střídání aktivity a odpočinku, který je však uvolněný natolik, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, při vhodném počasí tráví většinu času na školní zahradě. V interiéru školy je volný pohyb samozřejmostí a je přizpůsoben potřebám dětí. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity a odpočinku, např. potřeba spánku a odpočinku jednotlivých dětí je řešen. Podle možností jsou střídány klidové činnosti s nepřímo řízenými aktivitami. a individuálně.

V oblasti životosprávy je důležitá spolupráce pedagogů s rodinou dítěte a znalost jeho specifických potřeb a zdravotního stavu.

Psychosociální podmínky

Předsevzetím školy v této oblasti je, aby se děti i dospělí cítili v prostorách mateřské školy Klubíčko dobře, jistě a bezpečně. Důraz je kladen především na přátelské vztahy mezi dětmi i dospělými, vzájemnou kooperaci a pomoc druhým. Komunikace mezi dětmi a učitelkami je vyvážená, přátelská, partnerská. Jsou podporovány pozitivní motivace s adresným hodnocením. Méně úspěšné děti jsou chváleny za dílčí kroky, je oceňována jejich snaha, chuť i účast při plnění činností. Děti jsou předem seznamovány s programem aktivit – využívají ranního rituálu s posezením v komunitním kruhu s kamarády.

V rámci optimálního přechodu z rodiny do MŠ zachováváme adaptační období, jehož dodržování je prospěšné nejen nově přichozím dětem, prospívá i ke klidné atmosféře ve třídě. Rodičům je nabízen individuální adaptační program tak, aby respektoval individualitu dítěte a potřeby rodiny. Jelikož je naše mateřská škola heterogenní, vytvářejí se zde trvalejší vztahy s vrstevníky, je zde umožněn pobyt sourozenců spolu. Učitelky uplatňují citlivý přístup k dětem, respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají k jejich uspokojování. Dohlížejí, aby nebyly děti neúměrně zatěžovány a nuceny ke spěchu, aby měly rovnocenné postavení a žádné z nich nebylo znevýhodňováno, zesměšňováno, podceňováno apod.

Děti mají dostatek času dokončit svoji činnost či hru podle vlastního tempa, rychlejší děti mají prostor zabývat se jinou činností. V rámci pravidel mají děti možnost svobodně se rozhodnout stát se pozorovateli, nejsou nikam manipulovány.

Dalším záměrem naší školy je v této oblasti vedení dětí ke svobodnému projevu a rozhodování, samostatnosti a vědomí potřebnosti určitých pravidel, která jsou jasně stanovena. Děti jsou aktivními spoluúčastníky tvorby pravidel chování.

Organizace v mateřské škole

Denní řád mateřské školy je dostatečně pružný, aby umožňoval reagovat na individuální možnosti dětí a jejich aktuální potřeby. Pedagogové se plně věnují dětem, jejich výchově a vzdělání. Dbají na střídání spontánních a řízených činností s ohledem na zájem a okamžitou dispozici dětí. Totéž platí pro aktivity, které jsou dětem nabízeny při odpoledních zájmových činnostech. Mateřská škola vytváří podmínky pro individuální i skupinové činnosti dětí, které mají možnost se účastnit těchto aktivit dle vlastního zájmu. Dostatečný prostor je věnován spontánní hře dětí a zachování dostatečného soukromí dětí.

V denním režimu jsou pravidelně zařazovány pohybové aktivity tj. zdravotně preventivní pohybové aktivity – ranní cvičení, odpolední tělovýchovné chvilky. Děti vyrazí na turistické vycházky, v zimě bobujeme, bruslíme apod.

Plánování vychází z potřeb a zájmů dětí, které nejsou zbytečně organizovány. Organizace pobytu venku je přiměřená potřebám a zájmům dětí, při optimálním počasí se činnosti dětí přenášejí ven. Další aktivity jsou organizovány tak, aby se staly součástí vzdělávacího programu.

Spolupráce s rodinou

Mateřská škola usiluje o maximální spolupráci s rodinou dítěte. Pedagogové se snaží o navázání vztahu vzájemné důvěry, otevřenosti, vstřícnosti, porozumění. Naším záměrem je především vytvořit takový vztah s rodiči, který je motivující ke spolupráci na základě partnerství. Mateřská škola se snaží pravidelně a dostatečně informovat rodiče o veškerém dění. Rodiče, projeví – li zájem, se mohou podílet na životě mateřské školy, účastnit se různých aktivit a zároveň sledovat své dítě během denního programu v mateřské škole.

Pedagogové pravidelně a citlivě informují rodiče o prospívání jejich dítěte, jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se na společném postupu při jeho výchově a vzdělání. Podle potřeby a zájmu rodičů poskytují poradenský servis, doporučují odbornou literaturu popřípadě návštěvu odborníků (psychologa, dětského lékaře, logopeda,...).

Mateřská škola pořádá společné akce pro rodiče a jejich děti – vánoční besídky, vystoupení dětí na veřejnosti, rozloučení se školáky, společné tvoření,... Záměrem MŠ je navázat spolupráci s rodinou dítěte ještě před vstupem do mateřské školy a to prostřednictvím neformálního setkání, účastí na akcích pro docházející děti a tak se seznámit s prostředím MŠ, dětmi i pedagogy.

Řízení mateřské školy:

Snahou vedení školy je uplatňovat demokratického stylu řízení, ředitelka se snaží svým příkladem motivovat spolupracovníky k potřebné spolupráci a ovlivňuje žádoucí image.

Pracuje nejen pro vlastní školu Klubíčko, ale její snahou je i aktivně se zapojovat a pracovat pro oblast předškolního školství na úrovni města, kraje, ČR.

Povinnosti a práva zaměstnanců jsou jasně vymezeny. Na zaměstnance jsou delegovány některé pravomoci. Vnitřní i vnější informační systém je funkční. Je vytvářeno ovzduší vzájemné důvěry. Snahou vedení školy je, aby kolektiv MŠ pracoval jako tým. Plánování je funkční a škola používá zpětnou vazbu pro korekci dalších činností.

Vedení školy má jasnou vizi školy, se kterou jsou zaměstnanci seznámeni. Klademe důležitost na zvyšování a zkvalitňování kultury školy a dodržování etického kodexu.

Personální podmínky

Vedení školy se postupně zabývá zabezpečením lidských zdrojů, rozvojem stávajících pracovníků, pracovními vztahy, ochranou zdraví a bezpečností při práci.

V mateřské škole pracují plně kvalifikovaní pedagogové a jedna provozní zaměstnankyně.

Pedagogové i provozní síla se sebevzdělávají a ke svému vzdělávání přistupují aktivně.

Služby všech pracovníků MŠ jsou organizovány tak, aby při všech činnostech byla vždy zajištěna optimální pedagogická péče a bezpečnost dětí.

Ředitelka je povinna zabezpečit prostřednictvím pedagogického dozoru dohled nad dětmi a to při školních i mimoškolních činnostech pořádaných školou. Pracovnice pravidelně poučují děti o bezpečnosti v mateřské škole, při pobytu venku i aktivitách. O poučení dětí provádějí pravidelně zápis do přehledu výchovné práce.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní vzdělávací program mateřské školy Klubíčko vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte.

Evaluační činnost školy:

Pedagogická evaluace:

- Hodnocení individuálního rozvoje dětí: *osobní listy dítěte (vstupní hodnocení, pololetní, závěrečné)*
- Vyhodnocování TVP: *písemné hodnocení jednotlivého tématu (viz Hodnoticí list pro učitelku MŠ Klubíčko)*
- Hodnocení denních činností (poznámky v třídní knize)
- Autoevaluační dotazník učitelky MŠ Klubíčko
- Seznámení rodičů s denní činností (rozhovory, konzultace)
- Dotazník pro rodiče
- Vzájemné rozhovory pedagogů o denní činnosti
- Portfolia dětí
- Logopedické záznamy
- Rozhovory s dětmi
- Audiozáznamy, fotodokumentace

Máme vytvořena kritéria hodnocení práce učitelky MŠ Klubíčko v souvislosti s pedagogickými zásadami stanovenými v ŠVP.

Hodnocení ředitelkou:

- Zápisy z hospitace
- Hodnocení ŠVP PV
- Hodnocení práce výdejny MŠ a spolupráce s jídelnou ZŠ (rozhovor, vzájemné setkání)
- Hodnocení spolupráce se 4.ZŠ (setkání s vedením školy)
- Podmínky (materiální, hygienické, personální, organizační)
- Procesy (práce pedagoga, spolupráce s rodiči, vzdělávací nabídka, naplňování individuálních potřeb dětí)
- Soulad ŠVP PV a RVP PV.
- Charakteristika třídy v MŠ Klubíčko (na konci roku)

Zajištění stravování :

Dětem je poskytována vyvážená a plnohodnotná strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku. Během celého dne je dětem přístupný a nabízeny pitný režim (různé druhy nápojů i vody).

Obědy se donášejí z jídelny ZŠ ve zvláštních nádobách. V přípravě MŠ se jídlo servíruje na talíře. Děti jedí ve třídě, která je spojena s výdejnou. Starší děti jedí příborem. Všechny děti jsou vedeny k co největší samostatnosti a starší děti k tomu, aby pomáhaly mladším.

Ranní a odpolední svačiny se připravují ve výdejně mateřské školy.

Každý den je dětem podáváno ovoce a zelenina.

Provoz MŠ:

Provoz MŠ je od 6.30 do 16.30 hod.

Přístup rodičů do mateřské školy je libovolný během celého dne. Novým dětem a rodičům je nabídnut adaptační pobyt dítěte do MŠ.

Rozvrh dne

6.30	-8.00	Scházení dětí, ranní hry, individuální přístup
8.00	-8.30	Komunitní kruh, pohybová chvílka
8.30	-8.50	Svačina
8.50	-9.30	Řízená činnost, příprava na pobyt venku
9.30	-11.30	Pobyt venku
11.30	-12.00	Oběd
12.00	-14.30	Hygiena, odpočinek, četba pohádek, klidové činnosti
14.30	-14.45	Svačina
14.45	-16.30	Odpolední zájmová činnost, rozcházení dětí

Organizace dne:

Rozdělení denních činností je pouze orientační. Pevně je stanovena pouze doba jídla. Umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, jejich potřeby a potřeby vyplývající z obsahu vzdělávací nabídky.

Do denního programu jsou denně zařazovány pohybové a zdravotně preventivní pohybové aktivity. Poměr spontánních a organizovaných činností je v denním režimu vyvážený.

Odpočinek je organizován tak, že dětem je ponechán čas na usnutí. Kdo nemá potřebu spánku odchází do třídy na klidové činnosti. Ostatní děti, které si již odpočinuly, se postupně do činností přidávají.

Děti jsou dostatečně dlouho venku s přihlédnutím na stav počasí a aktuální podmínky. V letních měsících se snažíme co nejvíce činností plánovat ven.

Mimo objekt MŠ můžeme využívat i prostory základní školy. Velmi dobré podmínky se nám nabízejí pro rozvoj tělesných, hudebních a výtvarných činností (dvě tělocvičny, atletický areál, keramická dílna, hudební sál, baletní sál). V naší práci jsme se proto zaměřili převážně na tyto oblasti.

Pro pobyt venku využíváme vlastní zahradu, kterou máme vybavenou zastřešeným pískovištěm, skluzavkou, houpačkou, pružinovými houpadly (získané od časopisu Sluníčko za vítězství ve výtvarné soutěži), dřevěnou mašinkou (získané od nadace Mosty dětem za protidrogový program), stolem a lavicemi. Na zahradě máme dřevěný domek na uklid hraček a pomůcek.

V zimních měsících využíváme menší svah na zahradě ZŠ pro pekáčování dětí.

V letních měsících děti otužujeme sprchováním.

MŠ se nachází blízko centra města a parků. Navštěvujeme dětskou knihovnu, muzeum, seznamujeme děti s historií města. Dále využíváme nabídky městského kina a divadla.

Velmi přínosné je začlenění MŠ do areálu ZŠ, což přináší velmi dobré podmínky pro spolupráci a případný bezproblémový přechod dětí do základní školy.

Pro děti jsou zajištěny tyto pravidelné aktivity.

- speciální pedagogická péče (jednou za 14 dní v odpoledních hodinách)
- cvičení v tělocvičně (jednou týdně v dopoledních hodinách)
- anglické hraní (jednou týdně v odpoledních hodinách)
- předškolní péče (jednou za 14 dní v odpoledních hodinách ve 2. pololetí)

Každý týden navštěvujeme tělocvičnu, kde si děti užívají nejenom velký prostor na cvičení, ale seznamují se s různým náradím a náčiním. Při pobytu venku využíváme ke cvičení venkovní atletické hřiště.

Během roku se děti učí mnoho písní a pokouší se je doprovázet dětskými hudebními nástroji. Taktéž v oblasti výtvarné nezůstáváme pozadu. Naše prostory zdobí po celý rok mnoho dětských prací a zapojujeme se do výtvarných soutěží.

Jednou týdně seznamujeme děti s anglickým jazykem formou „anglického hraní“ pod vedením kvalifikované učitelky.

Anglické hraní je určeno pro děti ve věku 3-7 let, které s angličtinou teprve začínají. Jedná se o praktický kurz „Cookie and Friends A“, který sleduje základní cíle předškolního vzdělávání v souladu s RVP PV.

Výuka je zařazena do odpoledního programu a vede ji externí lektor za přítomnosti učitelky, nebo pověřené osoby z MŠ.

Z důvodů ustálení rutinních postupů jsou jednotlivé lekce členěny do tří základních částí.

1. „Círk time“ – práce se skupinou, rituální přivítání, pozdravení, učení a opakování slovní zásoby, zpívání, činnosti a hry v kroužku.
2. „TPR activities“ (Total Physical Response = úplná fyzická reakce) – pohybové činnosti a hry sloužící k procvičení a upevnění učiva.
3. „Table time“ – činnosti s pracovními listy a kopírovatelnými materiály u stolečků, rituální rozloučení.

Součástí kurzu Cookie and Friends jsou samozřejmě výukové pomůcky: maňásek Cookie, karty s obrázky (slovní zásoba k jednotlivým lekcím), karty k příběhům, poslechové CD a Photocopiable Master book – PMB – kopírovatelné materiály, metodická příručka pro učitele a učebnice s pracovními listy a poslechovým CD.

Záměrem a cílem této aktivity je seznámit děti předškolního věku s cizím jazykem s ohledem na celkový rozvoj dítěte a připravit je na setkání s tímto jazykem v rámci docházky do základní školy.

Činnostmi v anglickém, hraní posilujeme dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky, dovednosti v oblasti koordinace oko – ruka, ale také dovednosti prostorové. Obecným cílem je vzbudit v dětech nadšení a radost při výuce angličtiny, motivovat je, a to zejména, přitažlivými aktivitami.

V neposlední řadě je cílem vytvořit takové situace, kdy budou děti samy rozumět jednoduchým pokynům lektora v cizím jazyce, na základě dětské vrozené schopnosti napodobovat mluvený jazyk, opakovat jednoduché fráze, říkanky, zpívat písničky. Při činnostech využívat činnosti se skupinou, dvojici nebo jednotlivě a poskytnout dětem pocit individuálního či skupinového úspěchu.

Všechny tyto činnosti a spolupráce využíváme k tomu, aby se děti rozvíjely v oblasti duševní a psychické zdatnosti a odolnosti, intelektu, fyzické pohody, tělesné zdatnosti, pohybové a zdravotní kultury, sebeobsluhy a zdravých životních návyků a postojů.

Plán akcí na školní rok

- * Tvoření s rodiči – společná podzimní dílna

- * Výlet
- * Vánoční výstava se 4. ZŠ
- * Návštěva dopravního hřiště
- * Kino, divadlo
- * Mikulášská nadílka
- * Posezení s rodiči u vánočního stromku s dětským vystoupením
- * Spolupráce se ZŠ (podle plánu)
- * Speciální a předškolní pedagogická péče v MŠ (Mgr.Nedbalová)
- * Plavecký výcvik
- * Karneval a čarodějnice
- * Návštěva dětské knihovny
- * Ukázková hodina výchovné práce pro rodiče
- * Den dětí s kouzelnou stezkou
- * Anglické hraní, piknik a ukázková hodina pro rodiče
- * Rozloučení se školáky
- * Návštěva zverimexu
- * Koncert dětí ze 4. ZŠ
- * Návštěva počítačové učebny 4. ZŠ
- * Fotografování
- * Bruslení se zapojením rodičů

Na konci docházky do Klubička by mělo dítě mít tyto znalosti:

- pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
- vyjadřovat samostatně a smysluplně své myšlenky, pocity, nápady
- naslouchat druhým, vyčkat až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka, ptát se
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- porozumět slyšenému, zachytit hlavní myšlenku, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách
- učit se nová slova a aktivně je používat
- ptát se na slova, kterým nerozumí
- naučit se zpaměti krátké texty, vyprávět příběh, pohádku, vyřídit jednoduchý vzkaz
- popsat situaci skutečnou či podle obrázku
- chápat slovní vtip a humor
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- utvořit jednoduchý rým
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma a homonyma
- rozlišovat některé obrazné symboly – nebezpečí apod.
- sledovat očima zleva doprava
- poznat některá písmena a číslice, popřípadě slova, poznat napsané své jméno
- projevovat zájem o knížky, hudbu apod.
- umět postupovat podle instrukcí
- orientovat se v elementárním počtu asi do šesti, poznávat co je víc, méně, stejně
- chápat co je vpravo, vlevo, nahoře, dole, před, za, apod.
- nalézat alternativní řešení
- být aktivní bez podpory rodičů
- uvědomovat si své možnosti a limity
- přijímat pozitivní hodnocení i neúspěch a respektovat předem vyjasněná pravidla
- navozovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče
- bez zábran komunikovat s ostatními dětmi
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

- řešit konflikt dohodou a naučit se uzavírat kompromisy
- respektovat potřeby druhého a vycházet mu vstříc
- bránit se projevům násilí jiného dítěte
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi
- uplatňovat návyky základních forem společenského chování
- zacházet šetrně s pomůckami
- mít povědomí o významu životního prostředí
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může dítě setkat
- být schopné pracovat samostatně i ve skupině
- sedět nad zadaným úkolem alespoň čtvrt hodiny a být schopné ho dokončit
- vědět jak se jmenuje, kde bydlí, kolik je mu let
- znát dny v týdnu, pojmy včera, dnes, zítra
- být schopno hrát jednoduché hry a skládat puzzle
- držet správně tužku mezi palcem a ukazovákem tak, aby konec tužky mířil k rameni
- kreslit bez tlačení na tužku a ta lehce klouzala po papíře
- vystřihovat jednoduché tvary
- samostatně se obléknout, zapnout knoflíky, zavázat tkaničky
- samostatně dodržovat hygienu, umýt si ruce, jíst příborem
- fyzicky zdatné tak, aby uneslo tašku, která váží asi 3 – 5 kg

Důležité zásady k naplňování průběžných specifických cílů

- poskytovat vhodné vzory chování
- dostatek porozumění a ocenění úspěchů či úsilí dítěte – vlídné, vstřícné, laskavé a přátelské prostředí
- poskytovat dětem dostatek možnosti projevovat vlastní city, sdělovat citové dojmy, a prožitky, hovořit o nich
- klást přiměřené nároky na dítě, převaha pozitivního hodnocení, pochvaly
- dítě nesmí opakovaně prožít pocit selhání
- poskytovat dostatek ochrany a osobního soukromí
- poskytovat dostatek motivace dětí k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění
- všimnout si i maličkostí v chování dítěte
- s dítětem jednat vždy důstojně, nezesměšňovat
- poskytovat dostatek příležitostí ke spolupráci a komunikaci s ostatními
- nezařazovat nezdravé soutěžení dítěte
- jednoznačně formulovat pravidla chování ve vztahu k druhému
- věnovat dostatečnou pozornost řešení dětských sporů a konfliktů
- podporovat rozvoj osobnosti dítěte
- podílet se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji
- podílet se na osvojení základních pravidel chování
- napomáhat vyrovnávat nerovnoměrnost vývoje dětí před vstupem do základní školy
- vytvářet podmínky pro pohodu a zdraví dětí
- vést děti k soužití s okolím a přírodou

Vzdělávací nabídka

Při práci a činnostech s dětmi využíváme různé pohádky a pohádkové činnosti. Také pokračujeme v programu „Čteme v Klubičku“, kde pohádky chodí dětem číst hlavně rodiče, ale i jiní pozvaní hosté

(bývalí žáci, pedagogové ze 4. ZŠ, odborná veřejnost ...). Pohádkové knížky nás provází celým dnem a tak jsme náš program nazvali „Z pohádky do pohádky.“ Náš TVP s motivačním názvem „Z pohádky do pohádky“ je rozpracován do 10 integrovaných bloků.

Jednotlivá témata jsou více rozpracována v třídním vzdělávacím programu a plní se podle situace a pokroku dětí.

„Z POHÁDKY DO POHÁDKY“

1. téma Můj kamarád

Podtémata: A. Jak se kluci neuměli spočítat

Červené klubíčko:	vhodnou organizací a laskavým přístupem usnadňujeme dětem vstup do MŠ. rozvíjíme komunikativní dovednosti a kultivovaný projev podporovat žádoucí chování v MŠ připravujeme dětem radostný vstup do MŠ
Zelené klubíčko:	usnadňujeme dětem a rodičům orientaci v novém prostředí rozvíjíme pohybové dovednosti uvědomujeme si svoje tělo osvojujeme si dovednosti k podpoře osobní pohody
Modré klubíčko:	vedeme děti k navazování kontaktů mezi sebou navzájem posilujeme vztahy k ostatním dětem, rodině, škole
Fialové klubíčko:	rozvíjíme schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, náležet k určité skupině lidí stanovujeme pravidla soužití v MŠ snažíme se porozumět základním projevům neverbální komunikaci
Žluté klubíčko:	poznáváme, posilujeme a vytváříme kladný vztah k místu ve kterém dítě žije seznamujeme se s místem a prostředím MŠ

Smyslem integrovaného bloku je usnadnit dítěti adaptaci na nové sociální a vzdělávací situace. Hlavním cílem je seznámit dítě s prostředím MŠ a blízkým okolím, začlenit se do kolektivu třídy, rozvíjet společenské návyky ve styku s dětmi i dospělými, seznámit se s pravidly soužití, s pravidly bezpečnosti, získat povědomí o lidské práci.

Nabízené činnosti: kontaktní hry, taneční hry, malování, kreslení, zpěv písní, rytmizace, rozpočítávadla, poslech pohádek a textů, hry a činnosti na procvičení jemné i hrubé motoriky, seznámení se značkou, vytváření třídních pravidel, orientace v prostoru MŠ, pozorování změn v přírodě, hry na rytmické hudební nástroje, pohybové chvílky.

„Z POHÁDKY DO POHÁDKY“

2.téma Koulelo se, koulelo

Podtémata:

- A. O jablíčku
- B. O hrušce
- C. O švestkové chaloupce a veselé školičce

Modré klubíčko:	Podporujeme dětská přátelství, vzájemnou pomoc.
Oranžové klubíčko:	Rozvíjíme řečové schopnosti a jazykové dovednosti a využíváme vyprávění podle skutečnosti i obrazového materiálu.
Oranžové klubíčko:	Zpřesňujeme smyslové vnímání, přecházíme od konkrétně názorného myšlení k myšlení pojmovému.
Zelené klubíčko:	Osvojujeme si návyky k podpoře osobní pohody, rozvíjíme smysly dětí, vést k pojmenování částí těla, některých orgánů
Fialové klubíčko:	Kultivujeme mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání motivované podzimní přírodou a jejími plody.
Žluté klubíčko:	Osvojujeme si jednoduché poznatky o světě a životě, o přírodě a jejich proměnách.

Smyslem integrovaného bloku je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě, o přírodním prostředí, jeho dění. Zkoumat přírodní svět všemi smysly, seznamovat se se světem všemi smysly, seznamovat se s místem a prostředím ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu, vyjadřovat svoji představivost a fantazii ve tvořivých činnostech s přírodninami.

Nabízené činnosti: Hry a činnosti při kterých si budou děti procvičovat zručnost, koordinaci zraku, seznamování dětí se správnými postupy při činnostech, poslech pohádek a příběhů s dětským hrdinou, sebeobslužné činnosti, aktivity k rozvoji v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí, hry s pozorováním vzájemné polohy dvou předmětů, vycházky do okolí MŠ, stolní a společenské hry, rozvíjení logického myšlení, tvořivé hry a činnosti s různým, i přírodním, materiálem, využívání knih a encyklopedií, pozorování změn počasí, smyslové a psychomotorické hry, zpěv a hry na dětské hudební nástroje, seznámení s básněmi a říkadly.

„Z POHÁDKY DO POHÁDKY“

3. téma Co sklízíme na podzim

Podtémata:

- A. O veliké řepě
- B. Princeznička na bále
- C. Vlád'uv drak

Oranžové klubíčko: Rozvíjíme komunikační schopnosti verbální i neverbální a kultivovaný projev. Posilujeme přirozené poznávací city (zvědavost, radost, zájem,...). Rozvíjíme schopnosti a dovednosti vyjádřit pocity, dojmy a prožitky.

Zelené klubíčko: Osvojujeme si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě. Vytváříme zdravé životní návyky a postoje.

Modré klubíčko : Posilujeme prosociální chování ve vztahu k druhému -
- v dětské herní skupině.

Fialové klubíčko: Vytváříme povědomí o mezilidských vztazích a morálních hodnotách.

Žluté klubíčko: Osvojujeme si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí.

Smyslem integrovaného bloku je podporovat řečový projev, učit děti naslouchat druhým, porozumět jim, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor, přijímat druhého takového, jaký je. Na základě vlastních zážitků tvořit krátký mluvený projev. V různých činnostech se snažit volit vhodné verbální i neverbální prostředky.

Nabízené činnosti: Hry a činnosti směřující k poznávání přírodních i umělých materiálů, hry a aktivity rozvíjející tvořivost, fantazii, představivost, činnosti seznamující děti s časovými pojmy, lokomoční, zdravotní a sezónní činnosti a hry, při kterých se přirozeně rozvíjí pohybové dovednosti, přednes, dramatizace, zpěv, hra na rytmické hudební nástroje, řešení myšlenkových a praktických problémů, vyhledávání různých variant a možností. Poslech pohádek, hledání poučení v textu, rozvoj řeči pomocí vhodných textů.

„Z POHÁDKY DO POHÁDKY“

4. téma Jak šumí les

Podtémata:

- A. Houby, O poslední vlaštovce
- B. O ježkovi
- C. O lišce
- D. Rukavička

Zelené klubičko:	Rozvíjíme užívání všech smyslů. Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru.
Oranžové klubičko:	Rozvíjíme schopnost vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině i ke svému okolí.
Modré klubičko:	Podporujeme schopnosti a dovednosti pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.
Modré klubičko:	Vytváříme prosociální postoje k druhému (v rodině, v MŠ, ve třídě).
Fialové klubičko:	Rozvíjíme kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební i dramatické, produktivní i receptivní(např.vánoční tradice, slavnosti u vánočního stromku s rodiči i dětmi).
Fialové klubičko:	Rozvíjíme estetické a tvůrčí činnosti slovesné a literární (např. poslech pohádky, příběhů a veršů, dramatizace).
Žluté klubičko:	Osvojujeme si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností, k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí.

Smyslem integrovaného bloku je rozvíjet slovní zásobu, zlepšovat pohybovou kulturu, rozvíjet poznávací funkce a dovednosti, rozvíjet zvědavost a touhu po poznání, umět sdílet poznatky spojené s přírodou, posilovat úctu a citlivost k přírodě a zvířatům, posilovat vědomí, že záleží na každém z nás, jaký bude svět kolem nás, posilovat kamarádské vztahy.

Nabízené činnosti: činnosti, při kterých děti získávají elementární poznatky o některých ekosystémech, rostlinné a živočišné ríši, hry a činnosti vedoucí k poznávání aktuálního ročního období, aktivity procvičující sebeobslužné a elementární pracovní činnosti, činnosti procvičující základní matematické pojmy, hry a činnosti seznamující děti se životem zvířat, seznamování s encyklopediemi, řečové, sluchové a hmatové hádanky,

„Z POHÁDKY DO POHÁDKY“

5. téma S čerty nejsou žerty

Podtémata:

A. Jak čert ztratil kopýtko

Modré klubíčko:	Chráníme osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s dospělými,
Zelené klubíčko:	Rozvíjíme pohybové dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky, osvojovat si poznatky o tělovýchově a sportu. Vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru.
Zelené klubíčko:	Přispíváme k vytváření návyků zdravého životního stylu. Rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí. Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy.
Oranžové klubíčko:	Osvojujeme si některé dovednosti, které předcházejí čtení a psaní, rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka
Oranžové klubíčko:	Vytváříme pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení
Oranžové klubíčko:	Rozvíjíme pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry např. před zápisem do školy)
Fialové klubíčko:	Rozvíjíme základní kulturně společenské postoje
Žluté klubíčko:	Vytváříme schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám

Smyslem integrovaného bloku je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost, odolnost, rozvoj řeči, jazyka, poznávacích procesů, citů, vůle, rozvoj tvořivosti, tvořivého myšlení a sebevyjádření. Posilování rodinných a kamarádkých vztahů, vnímání světa a života kolem sebe, utvářet si povědomí o tom, co je slušné a naopak.

Nabízené činnosti: Manipulační činnosti s různými předměty, náčiním, pomůckami, hračkami, zkoumání jejich vlastností, porovnávání, přiřazování, hry a činnosti k rozvoji řeči, poslech a vyprávění pohádek, hry podporující důvěru dítěte ve své vlastní schopnosti a síly, hry a činnosti rozvíjející tvořivost, fantazii a představivost, rozvoj pohybových dovedností dětí, vedení rozhovorů dětí, diskutování, samostatné projevy verbální, pohybové, hudební i výtvarné.

„Z POHÁDKY DO POHÁDKY“

6. téma Vánoce přicházejí

Podtémata:

- A. Jak se kapr Stříbrňák nedopočítal
- B. Nespokojený smrček

Zelené klubíčko :	Rozvíjíme fyzickou a psychickou zdatnost. Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla.
Oranžové klubíčko	Upevňujeme výslovnost a vyjadřovací schopnosti. Vytváříme základy pro práci s informacemi.
Modré klubíčko:	Rozvíjíme interaktivní a komunikativní dovednosti.
Fialové klubíčko:	Vytváříme povědomí o mezilidských a morálních hodnotách.
Žluté klubíčko:	Osvojujeme si povědomí o sounáležitosti s ostatním světem. Chápeme, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat je, ale i naopak poškozovat a ničit.

Smyslem integrovaného bloku je seznamování s hrou na jednoduché hudební nástroje, osvojení si dalších her s pravidly, tvoření z papíru i jiných materiálů. Rozvíjet psychickou a tělesnou zdatnost, tvořivost, tvořivé myšlení a sebevyjádření. Umožnit dětem aktivně se podílet na utváření pohody ve společenském prostředí, seznámit se s tradicemi, kulturou naší společnosti, vnímat a přijímat její základní hodnoty, rozvíjet mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání.

Nabízené činnosti: činnosti a hry zaměřené na vytváření a chápání pojmů a osvojování si poznatků spojených se zimním obdobím a Vánocemi, lidovými tradicemi a slovesností. , Pozorování změn počasí, seznamování s různými druhy počasí a jeho vztah k ročnímu období i z hlediska estetického, činnosti a aktivity spojené s ochranou zdraví a osobního bezpečí. Hry a modelové situace pro rozvoj společensko – kulturních návyků, aktivity rozvíjející tvořivost a fantazii, přednes, zpěv, dramatizace, činnosti, které vedou ke spokojenosti, radost, pohodě a veselí. Hry se zpěvem, zpěv, poslechové činnosti, hry na rytmické nástroje. Činnosti, které dětem umožňují samostatné vystupování a vyjadřování.

„Z POHÁDKY DO POHÁDKY“

9. téma Jaro ťuká na vrátka

Podtémata:

- A. Jak se rodí jaro
- B. Jaro na zahrádce
- C. Svátky jara

Zelené klubíčko:

Rozvíjíme ovládání pohybového aparátu a tělesné funkce Rozvíjíme hudební a hudebně pohybové hry a činnosti, sladit pohyb se zpěvem. Ovládat dechové svalstvo.

Oranžové klubíčko:

Rozvíjíme kultivovaný projev. Posilujeme radost z objevovaného, probouzíme zájem a zvědavost dítěte Získáváme schopnost řídit své chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci

Fialové klubíčko:

Rozvíjíme schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přijímáme základní hodnoty v tomto společenství uznávané

Žluté klubíčko:

Upevňujeme pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou

Modré klubíčko:

Rozvíjíme respekt a přizpůsobivost ve vztahu k druhému

Smyslem integrovaného bloku je získávání poznatků o vlivu člověka na životní prostředí, vytváření základů pro odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí, úctě k životu ve všech formách, lásky ke všemu živému. Rozvíjet základní společenské postoje, návyky, dovednosti, vytváření pozitivního vztahu ke kultuře a umění.

Nabízené činnosti: Experimentování, činnosti a hry o potřebnosti rostlin a zvířat mít k životu vlastní vhodné podmínky, aktivity rozvíjející pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou, hry a činnosti rozvíjející hudební, pracovní, výtvarné, konstruktivní a dramatické stránky dětské osobnosti, poslech a vyprávění dětských textů, hry vedoucí k poznávání struktury a funkce rodiny, posilování vztahů členů rodiny, námětové a tématické hry, hry k řešení problémů, cvičení paměti, pracovní činnosti zaměřené na výzdobu školy,

„Z POHÁDKY DO POHÁDKY“

7. téma Padá snížek bělounký

Podtémata:

- A. Zimní radovánky
- B. Dva mrazíci
- C. Jemine, domine, masopust pomine

Zelené klubičko:	Rozvíjíme pohybové a manipulační schopnosti. Osvojujeme si praktické dovednosti přiměřené věku. Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony.. Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, zdravé výživě.
Oranžové klubičko:	Rozvíjíme mluvený projev dítěte. Cvičíme paměť, pozornost, představivost, fantazii.
Modré klubičko:	Upevňujeme citové vztahy ke svému okolí, živým bytostem. Učíme se chránit bezpečí své i druhých.
Fialové klubičko:	S pomocí dětí si osvojujeme potřebné dovednosti , návyky i postoje a přijímáme základní všeobecně uznávané společenské, morální a estetické hodnoty.
Žluté klubičko:	Rozvíjíme schopnost vážit si života ve všech jeho formách S pomocí otázek hledáme odpovědi na problémy

Smyslem integrovaného bloku je stimulovat a podporovat růst a vývoj dítěte, zlepšovat tělesnou zdatnost, pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj pohybových a manipulačních dovedností dítěte, učit se zdravým životním návykům, osvojovat si poznatky o svém těle, jeho zdraví, významu pohybových činností, vytvářet pozitivní vztah k učení, osvojovat si některé poznatky a dovednosti , které předcházejí čtení a psaní.

Nabízené činnosti: hry a činnosti, při kterých budou děti procvičovat zručnost, koordinaci zraku, ruky, dodržování pracovního postupu, bezpečné zacházení s pracovními nástroji, aktivity zaměřené na poznání vlastního těla a jeho ochrany a utužování zdraví, pokusy a experimenty, hry a činnosti podporující rozvoj řeči, a dovednosti předcházející rozvoji čtení, psaní, počítání, procvičování mluvidel, při použití převleků zažívat pocit být někým jiným, umět se radovat a zažívat veselí.

„Z POHÁDKY DO POHÁDKY“

8. téma Pišťaličko, vyskoč ven!

Podtémata:

- A. Jak přišla sněženka k bílé barvě
- B. Čapí pošta
- C. Ošklivé káčátko
- D. O pramínku
- E. Jak se auto předhánělo s vlakem

Zelené klubíčko:	Rozvíjíme psychickou a fyzickou zdatnost Uvědomujeme si vlastní tělo Rozvíjíme pohybové dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
Oranžové klubíčko:	Rozvíjíme schopnost vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině i ke svému okolí
Modré klubíčko :	Podporujeme schopnosti a dovednosti pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem Rozvíjíme komunikativní dovednosti mezi dětmi, dokážeme se domluvit i s jinými národy?
Fialové klubíčko:	Vytváříme povědomí o mezilidských a morálních hodnotách a mezinárodních vztazích
Žluté klubíčko:	Vytváříme povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, přírodou, společností, planetou Zemí. Poznáváme krásy místa kde žijeme, naší republiky

Smyslem integrovaného bloku je založit u dítěte povědomí o okolním světě, o přírodním, kulturním a technickém prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji, proměnách. Získávání poznatků o vlivu člověka na životní prostředí, vytváření základů pro odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí, úctě k životu ve všech formách, lásky ke všemu živému. Rozvíjet základní společenské postoje, návyky, dovednosti, vytváření pozitivního vztahu ke kultuře a umění.

Nabízené činnosti: zprostředkování poznávání přírody a její změny, aktivity vedoucí k poznávání zodpovědnosti lidí chránit Zemi, turistické vycházky a výlety do okolí školy, výlety autobusem k poznávání krás naší země, činnosti k poznávání našeho města, vyprávění nebo popis příběhu, poslech textu s poučením, všechny druhy činností umožňující dětem vyjádřit své zážitky, představy a to slovně, pohybově, výtvarně. Manipulační činnosti a hry s různorodým materiálem, využití různých pomůcek k sestavování manipulaci, vytváření. Rozšiřovat vědomosti a schopnosti v oblasti předmatematické.

„Z POHÁDKY DO POHÁDKY“

10.téma: Hastrmanovo království

Podtémata:

- A. O nespokojené rybce
- B. Tajemství kaprad'ové víly
- C. O kolínském znaku
- D. Hrnečku, vař!

Fialové klubíčko: Budujeme estetický vztah k životu, připravujeme společně slavnost v MŠ

Fialové klubíčko: Rozvíjíme základní kulturně společenské postoje

Oranžové klubíčko: Rozvíjíme paměť, pozornost

Modré klubíčko: Podporujeme dětská přátelství

Zelené klubíčko: Posilujeme rozlišovací schopnosti, utužujeme tělesnou zdatnost. Zachovávat správné držení těla.

Žluté klubíčko: Osvojujeme si schopnost klást otázky a hledat na ně odpověď

Cílem integrovaného bloku je pěstování dětské samostatnosti a sebevědomí, rozvíjení fantazijních představ, posilování paměti, myšlení. Naplňování důležitých potřeb dítěte – aktivity a iniciativy, stability, jistoty, zázemí, bezpečí, citového a sociálního kontaktu, společenského uznání, identity a seberealizace.

Nabízené činnosti: Interaktivní a sociální činnosti podporující sbližování dětí a vznik dětských přátelství, hry a činnosti zaměřené na řešení problémů, cvičení paměti mechanické i logické, vyprávění dětí nebo popis příběhů, upevňování pracovní činnosti, stolování hygienu i úklidové činnosti, společné rozhovory, dialogy, monology, diskuze, hry a činnosti přibližující dětem život lidí i zvířat v jiných zemích a kontinentech, řečové a sluchové hádanky, zpěv písní, instrumentální činnosti, experimenty, aktivity a činnosti seznamující děti se zajímavými technikami a prací s netradičním materiálem, akrobatické cvičení, hry a činnosti seznamující děti s mimořádnými situacemi, řešení modelových i přirozených situací, činnosti procvičující základní matematické pojmy, aktivity na zdokonalování pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky. Posilování lásky k vlasti, domovu a rodnému městu. Hry pro upevňování svého jména, bydliště, adresy, značky, jmen kamarádů i rodičů.